



Associação Recanto Tia Cecília  
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester  
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP  
CNPJ 05.754.996/0001-44 - Contato: [www.recantotiacecilia.org.br](http://www.recantotiacecilia.org.br)  
(19) 39.227652 – [crecherecantotiacecilia@ig.com.br](mailto:crecherecantotiacecilia@ig.com.br)

## **PLANO DE TRABALHO**

## **PROJETO PEDAGÓGICO**

## **CENTRO INTEGRADO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

### **CIME do Bairro Silvestre IV**

**Rua Adalgisio Batoni, 90**

**AMPARO – São Paulo**



Associação Recanto Tia Cecília  
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester  
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP  
CNPJ 05.754.996/0001-44 - Contato: [www.recantotiacecilia.org.br](http://www.recantotiacecilia.org.br)  
(19) 39.227652 – [crecherecantotiacecilia@ig.com.br](mailto:crecherecantotiacecilia@ig.com.br)

## ÍNDICE

### **I – Identificação**

Dados Institucionais

Representante Legal

Missão/objetivos institucionais

Visão para a educação infantil

Infraestrutura – administrativa da Organização

### **II – Objeto da Parceria**

Infraestrutura CIME

### **III – Organização Pedagógica da Unidade Educacional**

Objetivos da Educação Infantil

Objetivo Geral da Unidade Educacional

Propósitos Educativos – Fundamentação Pedagógica

Organização pedagógica do tempo e espaços

Organização pedagógica dos tempos de trabalho

Calendário escolar

Quadro das salas

Organização das matrículas e cadastro

### **V – Compromissos Da Unidade Educacional**

Recursos Humanos

Planejamento de Atividades

Conteúdos e situações didáticas e orientações normativas

Cronograma de execução

Ações para cumprimento das metas

Avaliação e monitoramento

Projeto de gerenciamento de recursos

### **Referências Bibliográficas.**



Associação Recanto Tia Cecília  
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester  
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP  
CNPJ 05.754.996/0001-44 - Contato: [www.recantotiacecilia.org.br](http://www.recantotiacecilia.org.br)  
(19) 39.227652 – [crecherecantotiacecilia@ig.com.br](mailto:crecherecantotiacecilia@ig.com.br)

## **I – IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO**

### **➤ DADOS INSTITUCIONAIS**

Nome: Associação Recanto Tia Cecília

CNPJ: 05.754.996/0001-44

Endereço: Rua Sebastião Severino da Paz, 177

Bairro: Jardim Manchester - Cidade: Sumaré / SP

CEP: 13178-451      Telefone: (19) 39227652 / (19) 996.371476

E-mail: [crecherecantotiacecilia@ig.com.br](mailto:crecherecantotiacecilia@ig.com.br)

Home-page: [www.recantotiacecilia.org.br](http://www.recantotiacecilia.org.br)

Certificados e Registros e Decretos de Funcionamento:

Decreto no. 8950- 07/11/2012 – funcionamento de Escola

Nº de Registro do CMES Sumaré: no. 002/2018

Nº de Registro do CMDCA Sumaré: E014/2007

Nº de Registro do CMDPIS Sumaré: 05/2018

Nº de Registro do CMAS Sumaré: E/19/2014

Nº CRCE – Cadastro Entidades 1294/2014

CEBAS Portaria No. 353/2018 de 19/12/2018

### **➤ REPRESENTANTE LEGAL**

Nome: Marilena Cezar de Freitas – RG: 4.167.622-1      CPF 333.115.148-31

Cargo: Presidente

Endereço: Rua Generoso Alves Vieira, 179- Jardim Bolubuefi

Bairro: - Cidade: Sumaré/SP - CEP: 13.178-195

Emai: [marilenacf@hotmail.com](mailto:marilenacf@hotmail.com) Fone: (19)989613405      (19) 3922-6437



Associação Recanto Tia Cecília  
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester  
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP  
CNPJ 05.754.996/0001-44 - Contato: [www.recantotiacecilia.org.br](http://www.recantotiacecilia.org.br)  
(19) 39.227652 – [crecherecantotiacecilia@ig.com.br](mailto:crecherecantotiacecilia@ig.com.br)

## ➤ **MISSÃO/OBJETIVOS INSTITUCIONAIS**

A Associação Recanto Tia Cecília tem por missão promover o pleno desenvolvimento de crianças e adolescentes através da educação, assistência social e garantia de direitos básicos, visando o cuidado e melhoria da qualidade de vida dos atendidos e seus familiares, cultivando valores de cidadania, respeito às pessoas e ao meio ambiente.

## ➤ **VISÃO PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL**

A Associação Recanto Tia Cecília, entende que a Educação Infantil é primeira etapa da Educação Básica, é um direito humano e social de todas as crianças até seis anos de idade, sem distinção alguma decorrente de origem geográfica, caracteres do fenótipo (cor da pele, traços de rosto e cabelo), da etnia, nacionalidade, sexo, de deficiência física ou mental, nível socioeconômico ou classe social. Também não está atrelada à situação trabalhista dos pais, nem ao nível de instrução, religião, opinião política ou orientação sexual.

## ➤ **INFRAESTRUTURA – ADMINISTRATIVA DA ORGANIZAÇÃO**

Na Associação Recanto Tia Cecília, em sua sede própria, o ambiente físico, constitui-se de um imóvel amplo, com condições adequadas de localização, acesso, segurança, salubridade, iluminação, saneamento e higiene, com espaços destinados exclusivamente ao uso das crianças e dos funcionários, tais como: 08 salas de aula, 01 lactário, 01 banheiro para bebês, 01 banheiro/lavatório para bebês, 01 solarium, 01 sala diretoria e secretaria, 01 banheiro adulto masculino, 01 banheiro adulto feminino, 01 banheiro infantil masculino, 01 banheiro infantil feminino, 01 cozinha, 01 depósito, 01 despensa, 01 refeitório, 01 lavanderia, 01 sala administração (2º. Piso) 01 tanque de areia, 01 pátio coberto, 01 playground coberto, 01 horta com quatro canteiros, 01 brinquedoteca.

## **II - OBJETO DA PARCERIA**

Gestão e execução das atividades de ensino no **CIME – Centro Integrado Municipal de Educação Infantil** - Rua Adalgídio Batoni, 90, **Bairro Silvestre IV** - Amparo SP

Atendimento de 150 crianças sendo:

- 150 crianças: BI, BII e Maternal e



Associação Recanto Tia Cecília  
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester  
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP  
CNPJ 05.754.996/0001-44 - Contato: [www.recantotiacecilia.org.br](http://www.recantotiacecilia.org.br)  
(19) 39.227652 – [crecherecantotiacecilia@ig.com.br](mailto:crecherecantotiacecilia@ig.com.br)

- pré-escola (obs.: a CIME poderá atender esta faixa etária para garantir a continuidade dos alunos atendidos no de 2019/2020, e para estes será cedido o Professor da rede municipal para ministrar as aulas de acordo com o projeto político pedagógico do município de Amparo.)

**Período de execução:** 12 (doze) meses a partir da assinatura do Termo de Colaboração;

**Funcionamento:** De segunda à sexta-feira – das 7 às 17h ;

Execução em conformidade com as diretrizes e normas exigidas pelas legislações correlatas, Federais, Estaduais e Municipais.

### ➤ **INFRAESTRUTURA DA CIME – Bairro Silvestre IV**

De acordo com vistoria realizada por técnicos da Associação Recanto Tia Cecília e a Secretaria Municipal de Educação, o imóvel destinado pela Prefeitura através de Permissão de Uso e Administração de Bens Móveis e Imóveis, localizado à Rua Adalgisio Batoni, 90, **Bairro Silvestre IV** - Amparo SP, para a execução dos serviços e atividades propostas conta com: hall de entrada; 01 secretaria, 01 sala de coordenação, 01 copa funcionários, 01 sanitário masc./adm., 01 sanitário fem./adm., 01 sanitário/vestiário/adulto, 01 sala reuniões, 02 salas berçários, 01 lactário; 01 fraldário; 06 salas de atividades 01 sala uso múltiplo, 01 refeitório; 01 cozinha; 01 despensa alimentos , 01 despensa utenc., 01 D.M.I., 02 sanitários: masculino e feminino com chuveiro e trocador adaptados para crianças; 02 sanitários: para funcionários masculino e feminino, 01 lavanderia, 01 pátio coberto, 01 pátio para atividades (área externa).

Ambientes equipados com mobiliário, equipamentos, materiais didáticos pedagógicos em quantidade suficiente para início aos serviços e atividades propostas que, serão automaticamente repostos de acordo com plano financeiro apresentado, de acordo com as necessidades apresentadas;

A listagem dos materiais e equipamentos (bens patrimoniais) que farão parte do contrato de gestão a ser assinado no caso da efetivação será entregue a Organização e conferido juntamente com técnicos da Secretaria da Educação, na ocasião de formalização da parceria e assinatura do termo de colaboração.

### **III – ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA DA UNIDADE EDUCACIONAL**



Associação Recanto Tia Cecília  
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester  
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP  
CNPJ 05.754.996/0001-44 - Contato: [www.recantotiacecilia.org.br](http://www.recantotiacecilia.org.br)  
(19) 39.227652 – [crecherecantotiacecilia@ig.com.br](mailto:crecherecantotiacecilia@ig.com.br)

## ➤ OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

A educação infantil tem como objetivos o desenvolvimento integral da criança de 11 meses até 6 anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade (LDB, art.29). Esse tratamento integral dos vários aspectos do desenvolvimento infantil evidencia a indissociabilidade do educar e cuidar no atendimento às crianças. A educação infantil, como dever do Estado é ofertada em instituições próprias – creches para crianças de 11 meses até 3 anos e pré-escolas para crianças de 4 e 6 anos – em jornada parcial ou integral, por meio de práticas pedagógicas cotidianas. Essas práticas devem ser intencionalmente planejadas, sistematizadas e avaliadas em um projeto político-pedagógico, que deve ser elaborado com a participação da comunidade escolar e extraescolar e desenvolvido por professores habilitados. A educação infantil ocorre em espaços institucionais, coletivos, não domésticos, públicos ou privados, caracterizados como estabelecimentos educacionais e submetidos a múltiplos mecanismos de acompanhamento e controle social.

O atendimento na educação infantil deve, portanto, observar leis e normas municipais, estaduais e federais, como o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (MEC/CNE 2009), a Lei Orgânica Municipal, as exigências referentes à Construção Civil e ao Código Sanitário.

A proposta pedagógica da Associação Recanto Tia Cecília, leva em conta a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB 9.394/96, a Constituição Brasileira, o Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA, o disposto nos Parâmetros Curriculares Nacionais – RCNEI. Reconhecendo a importância das experiências vivenciadas na primeira infância e acreditando ser a educação um direito da criança, sendo um Projeto Político-Pedagógico voltado para o atendimento das necessidades básicas de educação, afeto e socialização, numa ação complementar à educação familiar e da comunidade.

## ➤ OBJETIVO GERAL DA UNIDADE EDUCACIONAL

Projeto Político Pedagógico construído para delinear metas, objetivos e estratégias educativas, para gestão e execução das atividades de ensino no CIME – Centro Integrado Municipal de Educação Infantil – **Rua Adalgisio Batoni, 90, Bairro Silvestre IV** que tem por objetivo implementar uma Escola de Educação Infantil de qualidade, que favoreça o desenvolvimento infantil, considere os conhecimentos e valores culturais que as crianças já trazem e os amplie, de modo a possibilitar a construção da autonomia, da criatividade, da capacidade crítica e a formação da auto-estima. Por ser um documento de gestão democrática, será objeto de permanente reflexão coletiva no que se refere aos princípios e valores que fundamentam as finalidades da instituição; sua estrutura organizacional e



Associação Recanto Tia Cecília  
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester  
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP  
CNPJ 05.754.996/0001-44 - Contato: [www.recantotiacecilia.org.br](http://www.recantotiacecilia.org.br)  
(19) 39.227652 – [crecherecantotiacecilia@ig.com.br](mailto:crecherecantotiacecilia@ig.com.br)

instâncias de decisão; às relações entre a comunidade escolar; à organização administrativa e pedagógica; os conteúdos curriculares; os procedimentos didáticos; às estratégias de avaliação e as atividades culturais.

### ➤ **PROPÓSITOS EDUCATIVOS - FUNDAMENTAÇÃO POLITICO-PEDAGÓGICA**

Segundo o Estatuto Social, A Associação Recanto Tia Cecília, tem por finalidade a prestação de serviço permanente e gratuito, em caráter educativo e cultural, beneficiando preferencialmente a criança.

Uma proposta pedagógica sempre nos faz repensar a educação, os valores, nos educadores, nas crianças e em uma oportunidade de contribuir e acrescentar vivências e aprendizados. Uma proposta pedagógica só será efetiva e real quando é trabalhado por todos os envolvidos direta ou indiretamente para o desenvolvimento das crianças de forma global, e completa, assumindo seus papéis de construtores.

Pensando assim, o Projeto foi norteado através dos quatro pilares da Educação: Aprender a conhecer; Aprender a fazer, Aprender a conviver junto; Aprender a ser.

**Aprender a conhecer** – É necessário tornar prazeroso o ato de compreender, descobrir, construir e reconstruir o conhecimento para que não seja efêmero, para que se mantenha ao longo do tempo e para que valorize a curiosidade, a autonomia e a atenção permanentemente. É preciso também pensar o novo, reconstruir o velho e reinventar o pensar.

**Aprender a fazer** – Ter iniciativa e intuição, gostar de certa dose de risco, saber comunicar-se e resolver conflitos e ser flexível. Aprender a fazer envolve uma série de técnicas a serem trabalhadas.

**Aprender a conviver** – No mundo atual, este é um importantíssimo aprendizado por ser valorizado quem aprende a viver com os outros, a compreendê-los, a desenvolver a percepção de interdependência, a administrar conflitos, a participar de projetos comuns, a ter prazer no esforço comum.

**Aprender a ser** – É importante desenvolver sensibilidade, sentido ético e estético, responsabilidade pessoal, pensamento autônomo e crítico, imaginação, criatividade, iniciativa e crescimento integral da pessoa em relação à inteligência. A aprendizagem precisa ser integral, não negligenciando nenhuma das potencialidades de cada indivíduo.

Para garantir às crianças a possibilidade de construir seus conhecimentos de forma crítica e criativa, devemos considerar a brincadeira, o lúdico e o papel do educador na orientação desse conhecimento. Utilizar a brincadeira como um espaço da aprendizagem, da imaginação e da reinvenção da realidade.

A partir da LDB 9394/96, principalmente com as difusões das ideias de Piaget (1896-1980) Vygotsky (1896-1934) e Wallon (1889-1962), numa perspectiva sócio interacionista e de



Associação Recanto Tia Cecília  
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester  
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP  
CNPJ 05.754.996/0001-44 - Contato: [www.recantotiacecilia.org.br](http://www.recantotiacecilia.org.br)  
(19) 39.227652 – [crecherecantotiacecilia@ig.com.br](mailto:crecherecantotiacecilia@ig.com.br)

abordagem cognitivista, essas teorias buscam uma aproximação com modernas correntes do ensino que consideram a linguagem como forma de atuação sobre o homem e o mundo, ou seja, como processo de interação verbal que constitui a sua realidade fundamental.

Na tendência cognitivista, o trabalho na educação infantil é voltado para a criança a fim de que essa seja responsável pela construção do seu conhecimento aprendendo a partir da interação que estabelece com o meio físico e social desde o seu nascimento, passando por diferentes estágios de desenvolvimento. Ou seja, o conhecimento resulta da interação do sujeito com o ambiente e do controle da própria criança sobre a obtenção e organização de suas experiências com o mundo exterior, quando acompanha com os olhos os objetos, observa tudo ao seu redor, agarra, solta, empurra, cheira, leva à boca e prova etc.

Inicialmente essas ações são apenas maneiras de explorar o mundo, e aos poucos se integram aos modelos mais elaborados pela criança.

Mesmo sendo um desafio organizar propostas pedagógicas que atendam as especificidades dessa faixa etária, o mais importante é que se criem ambientes de acolhimento, segurança e confiança para as crianças.

A educação infantil deve garantir essa integralidade, garantindo oportunidades para que as crianças sejam capazes de expressar seus desejos, sentimentos e desagrados, familiarizar-se com a própria imagem, conhecer seus limites, executar ações relacionadas à saúde e higiene, brincar, socializar e interagir com outras crianças e educadores, identificar seus limites e possibilidades, identificar e enfrentar situações de conflitos, respeitar as outras crianças e professores, valorizar ações de solidariedade e cooperação, respeitar regras básicas de convívio social.

Para que todos esses objetivos se concretizem, é importante criar situações educativas para que, dentro dos limites impostos pela vivência da coletividade, cada criança possa ter respeitados os seus hábitos, ritmos e preferências de forma lúdica e prazerosa.

Vale lembrar que além da necessidade de uma formação adequada para esses profissionais da educação, tem-se também uma busca constante de atingir uma meta que é a ampliação de vagas na educação infantil e o compromisso do poder público em aumentar os investimentos nessa área.

Por tanto para se trabalhar com crianças de educação infantil, é importante que o educador considere alguns princípios fundamentais, como os processos de desenvolvimento da aprendizagem infantil, que é composta de fases/níveis de construção do conhecimento. É importante ressaltar também que cada criança tem seu próprio caminho para o desenvolvimento, e que o conhecimento resulta da prática social.

Assim, além da experiência com o concreto, é necessário que a criança pense sobre suas ações e estabeleça relações lógicas, como por exemplo, atividades de seriação e classificação de



objetos, através das quais a criança possa ser incentivada a explicar como fez para chegar a determinado resultado. O que estimula o seu raciocínio lógico, sua linguagem, percepção e imaginação.

Faz-se necessário a elaboração de uma proposta pedagógica a qual esteja pautada a construção da identidade pessoal da criança e de sociabilidade, o que envolve um aprendizado de direitos e deveres. Deve também priorizar o desenvolvimento da imaginação, do raciocínio e da linguagem, como instrumentos básicos para a criança se apropriar de conhecimentos elaborados em seu meio social, buscando explicações sobre o que ocorre a sua volta e consigo mesma.

O projeto pedagógico estará norteado pensando na criança e a ação na educação Infantil e na direção da integração do educar, cuidar e brincar em situação de interações, através de situações pedagógicas intencionalmente organizadas. Em todas as atividades, vamos buscar construir em cada criança:

- **Autonomia:** Pois acreditamos que as crianças são potencialmente competentes logo ao nascer, e que podem aprender a partir de suas próprias experiências.
- **Relação privilegiada com o adulto:** pois acreditamos que as crianças necessitam de uma referência adulta que lhe transmita a segurança afetiva. Um adulto em que a criança possa confiar e que seja capaz de estabelecer vínculo.
- **Boa imagem de si:** Acreditamos que as crianças não são apenas competentes. Eles devem ter a possibilidade de se sentirem competentes, sendo reconhecidos em suas conquistas diárias.
- **Boa saúde:** Acreditamos que a saúde é primordial para o trabalho com os princípios anteriores e, ao mesmo tempo é resultado deles. A criança que tem boas experiências, que possui um adulto que responda às suas necessidades e que é valorizado em suas conquistas é um bebê saudável.

Colocando também em pauta:

**Os Cuidados:** Na nossa proposta os cuidados Individuais como a alimentação, o banho, a troca, sono fazem parte do que é pedagógico. Os cuidados individuais permitem as primeiras aprendizagens das crianças sobre o “Cuidado de Si”, “como o meio” e “com o outro” “”. O Cuidados com espaços bem preparados, com a escolha de materiais, com a organização, também têm este caráter pedagógico.

**A Motricidade Livre:** As experiências sobre si e sobre as coisas só podem acontecer a partir do movimento. Uma criança que se movimenta é um bebê que pensa. Uma criança que se movimenta é uma criança que será mais autônoma e segura. Assim, os bebês não ficam presos em cadeirinhas, cadeiras altas ou bebê conforto, temos um mobiliário adequado de origem europeia e específico para a faixa etária, os bebês podem se movimentar com liberdade e



Associação Recanto Tia Cecília  
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester  
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP  
CNPJ 05.754.996/0001-44 - Contato: [www.recantotiacecilia.org.br](http://www.recantotiacecilia.org.br)  
(19) 39.227652 – [crecherecantotiacecilia@ig.com.br](mailto:crecherecantotiacecilia@ig.com.br)

segurança. Quando falamos bebês, estamos nos referindo a primeiríssima infância de 0 a 3 anos de idade, para as demais turmas as atividades, brincadeiras são organizadas de modo a propiciar a movimentação e a liberdade pertinente a cada faixa etária.

**Brincar:** Brincar é viver. Brincar, na nossa proposta é explorar objetos e materiais que permitem o encontro com as primeiras noções de matemática, da física, e da química. O brincar também permite desenvolver sua linguagem e perceber que ele pode modificar os objetos a partir de sua ação.

**Cultura:** As manifestações de nossa cultura como música, as artes plásticas e a literatura são apresentadas de forma lúdica e em contextos de brincadeira. Acreditamos na influência destas manifestações na formação integral das crianças.

### **Na perspectiva da Educação Inclusiva**

O reconhecimento e o respeito à diversidade de crianças que apresentam deficiências e necessidades educacionais específicas, torna necessária a constituição de escolas inclusivas desde a Educação Infantil. Isso compreende em garantir acessibilidade dos “espaços, materiais, objetos, brinquedos e instruções para as crianças com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação” conforme destacam as DCNEI's (2010, p.20). Garantindo a permanência dessas crianças na escola, bem como, favorecendo e assegurando o direito à cidadania.

A proposta de educação especial vem sendo desenvolvida na dimensão da educação inclusiva, respaldada na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, Lei nº 9.394 de 1996, no Plano Nacional de Educação- PNE Lei Nº 13.005 de 2014/2024, na resolução do Conselho Nacional de Educação - CNE n.2 de 2001, na Declaração de Salamanca e na Convenção de Guatemala Decreto nº. 3.956/01, na Lei de Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica - DNEEB entre outras que sinalizam a acessibilidade, o direito a educação e a inclusão dos deficientes “preferencialmente” na rede regular de ensino.

A Associação Recanto Tia Cecília pretende auxiliar na formação de futuros adultos capazes de pensar e agir como seres históricos que tenham consciência de sua importância no processo de transformação de si mesma e do mundo, ou seja, cidadãos curiosos, criativos, críticos, afetivos, autoconfiantes, sociáveis, responsáveis, autônomos e éticos.

### **Organização Curricular**

Acreditando que a proposta educacional para a primeira infância efetivamente contribui para o processo através do qual as crianças vão se constituindo como sujeitos singulares e



Associação Recanto Tia Cecília  
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester  
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP  
CNPJ 05.754.996/0001-44 - Contato: [www.recantotiacecilia.org.br](http://www.recantotiacecilia.org.br)  
(19) 39.227652 – [crecherecantotiacecilia@ig.com.br](mailto:crecherecantotiacecilia@ig.com.br)

históricos. O currículo da Associação Recanto Tia Cecília procura criar situações que permitam à criança:

- Desenvolver a capacidade de comunicação e expressão;
- Solucionar problemas por conta própria, adotando formas mais complexas de raciocínio;
- Agir com responsabilidade crescente em sua relação com o meio-ambiente físico e social;
- Desenvolver a capacidade de analisar criticamente sua própria atuação, com a dos demais nas diversas situações;

Para tanto, é necessário propiciar à criança oportunidades de experimentar, descobrir, manipular objetos e vivenciar situações em um ambiente seguro e acolhedor permitindo à criança ser independente, fazendo-a sentir-se amada e reconhecida em suas tentativas.

Para o enriquecimento do processo de interação social, deve-se levá-la a valorizar a cooperação e o trabalho em conjunto. O período que vai de zero a seis anos é decisivo para a estruturação da personalidade do indivíduo e este passa por grandes transformações: define-se a inteligência, nasce a linguagem, cresce o corpo e o domínio sobre ele, aperfeiçoam-se os aspectos cognitivos, sensoriais, sócio emocionais e da comunicação oral. Assim, a criança constrói a sua identidade, a sua história.

As atividades pedagógicas são realizadas em sistema de rodízio, nas salas ambientes ou em áreas de recreação descobertas, equipadas com material adequado para as diversas atividades, respeitando sempre as características de cada faixa etária e integrando as ações desde o berçário até a pré-alfabetização.

### **Eixos de aprendizagem**

Na Educação Infantil, as áreas de conhecimento precisam ser entendidas numa perspectiva interdisciplinar, já que a contribuição de todas é fundamental para a não fragmentação do conhecimento e para respaldar o entendimento e a organização dos contextos educativos. As áreas de conhecimento aqui propostas são as seguintes:

**Expressão:** Todas as formas de expressão da criança precisam ser valorizadas. É importante incentivar a observação e a experimentação no trabalho com as crianças, através de passeios, visitas a parques, museus, galerias de arte, colocando as crianças em contato com diferentes produções culturais. Nas propostas que envolvem pintura, desenho, modelagem, colagem e montagens com sucata, a livre escolha do tema, dos materiais apresentados e o estímulo, por parte do educador, através de um ambiente convidativo e da valorização do trabalho em suas diferentes etapas de produção, são fundamentais ao exercício da criatividade e da expressão. Também a música tem uma forte influência sobre a criança e precisa fazer parte do



Associação Recanto Tia Cecília  
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester  
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP  
CNPJ 05.754.996/0001-44 - Contato: [www.recantotiacecilia.org.br](http://www.recantotiacecilia.org.br)  
(19) 39.227652 – [crecherecantotiacecilia@ig.com.br](mailto:crecherecantotiacecilia@ig.com.br)

trabalho pedagógico e do cotidiano da escola. A seleção de atividades de expressão corporal deve ser construída com o grupo e identificada pelo professor através de uma leitura feita no dia-a-dia, na vida em comum do professor com essas crianças.

**Conhecimento de Mundo:** As crianças se interessam por uma enorme variedade de temas, tais como dinossauros, vulcões, tubarões, castelos e heróis. É importante que sempre se parta de assuntos que chamem a atenção das crianças, para trabalhar com conhecimentos das mais diversas áreas. O educador deve criar situações nas quais as crianças façam suas próprias perguntas, colocando-se disponível e atento para ouvir as teorias explicativas que as crianças apresentam. Deve também respeitar as ideias espontâneas delas e, acima de tudo, aproveitar o que as crianças já sabem. Na educação infantil, precisam ser trabalhados conhecimentos sobre temas científicos – como fenômenos da natureza, processos químicos e seres vivos, história, geografia, datas comemorativas, entre outros assuntos – aliando-os à investigação de seus valores, crenças e ao modo de vida de cada um.

**Linguagem Oral e Escrita:** A expressão infantil é uma forma específica de ler o mundo, de relacionar-se com ele e recriá-lo. O desenvolvimento das diversas formas de linguagem ocorre através de trocas comunicativas das crianças com seu meio sociocultural, na família, na comunidade e na instituição. Neste desenvolvimento, é essencial que os adultos estabeleçam comunicação com a criança, conversando, cantando, contando histórias, repetindo sons produzidos por ela desde a mais tenra idade, pois a fala demonstra seu modo de pensar sob diversos aspectos. Para isto são promovidas atividades que propiciem a ampla expressividade da criança, fazendo do diálogo um instrumento de aprendizagem. As crianças convivem com a língua escrita desde pequenas e formulam hipóteses sobre ela. O contato com as letras e livros na escola infantil deve ocorrer de forma a oportunizar momentos de descobertas e aprendizagens, que possibilitem a construção deste sistema de representação.

**Conhecimento Lógico-Matemático:** O ser humano desenvolve o pensamento lógico-matemático a partir das relações que estabelece em suas interações com o outro – isto é, os conceitos matemáticos são construções progressivas da criança, na medida em que esta exercita seu pensamento, através de suas ações, das relações que estabelece e, ainda, da coordenação destes dois fatores (ações e relações) simultaneamente. O papel do educador é incentivar o grupo a expressar suas hipóteses, percebendo nas ações a lógica própria da criança em todos os momentos, problematizando as situações vivenciadas com questionamentos, desafiando-a a avançar.



## Metodologia

Nossa metodologia será construída de coletivamente na interface com a política do Município e a Secretaria Municipal de Educação, família, crianças, equipe técnica, atendendo e ampliando as potencialidades, numa visão dialogadora para que seja enfatizado o desenvolvimento da criança como um todo, nos diversos espaços da sociedade.

A criança é um ser que se constrói, constrói sua cidadania e, neste processo, precisa *ser criança*, precisa ter tempo para brincar, tempo para poder ser criança. Dessa maneira, ela precisa ser compreendida como um ser complexo e contextualizado frente à realidade em que vive. Reafirma-se, assim, a concepção de criança como cidadã, como sujeito histórico, criador de cultura, devendo sua educação ter o mesmo grau de qualidade que se exige para as demais etapas da educação. A partir disso, nossa proposta apresenta os seguintes princípios, que considera fundamentais:

A) **Desenvolvimento da Criança:** A ação na educação infantil envolve, intrinsecamente, cuidado e educação. Assim, alimentação, higiene e sono também envolvem aprendizagens, construção de significados e novos conhecimentos. A criança deve ser entendida como um ser social, que precisa se desenvolver de uma forma integral (corpo e mente, cognitivo e afetivo), através de relações com os outros, atividades pedagógicas, proteção e afeto. Os vínculos afetivos fazem parte do desenvolvimento do ser humano e a busca de uma relação de confiança e segurança, entre adultos e crianças, passa pela construção de vínculos que se estabelecem na interação e na permanência do educador junto ao grupo.

B) **Relações Creche e Família:** Buscamos oportunizar momentos de trocas entre família e escola, criando espaços favoráveis ao diálogo, através de entrevistas com cada família no momento de ingresso; reuniões semestrais para apresentação da caminhada percorrida no período; entrevistas individuais para troca de informações e esclarecimento de dúvidas; atividades integradoras, como eventos festivos (dia das Mães, aniversário da Creche, dia dos Pais, festa junina, mês da Criança, Natal); exposições de trabalhos infantis; passeios; palestras com professores convidados; participação em projetos de pesquisa desenvolvidos na instituição, além do convívio diário, quando as famílias também podem buscar orientações ou informações junto aos professores ou técnicos dos setores. Escola e família precisam caminhar juntas, articuladas, seguindo uma direção comum para enfrentar o grande desafio: *educar*.

C) **Relações entre Crianças:** Enfatizamos as interações entre as crianças e seus parceiros, pois elas permitem à criança desenvolver formas mais complexas de agir, de conhecer e simbolizar o mundo, de se relacionar com as pessoas e de perceber as suas próprias necessidades. A formação real do sujeito exige convivência coletiva e a experiência



de trocas e discussões em comum. Cooperar é trocar e construir novos saberes junto com os outros, permitindo o exercício da descentração e da reciprocidade, coordenando pontos de vista, levando à colaboração entre pares de iguais e chegando a soluções em comum e a um novo entendimento. Portanto, o ato educativo deve se direcionar para a formação de grupos fortalecidos em relações de companheirismo, num projeto comprometido com a construção e reinvenção do conhecimento.

**D) Papel do Educador e Relações Criança-Adulto:** O processo de construção do conhecimento ocorre na medida em que o educador busca favorecer o desenvolvimento da criança, incentivando sua atividade frente a problemas que fazem parte de seus interesses e necessidades, promovendo situações que incentivem a curiosidade, possibilitando a troca de informações entre os alunos e permitindo o aprendizado das fontes de acesso que levam ao conhecimento. Por isso, cabe ao educador planejar, organizar, apresentar situações desafiadoras e que levem a criança a pensar, levantar hipóteses, refletir e procurar respostas. É através de interação com a criança que o educador vai descobrir em que momentos a sua intervenção será realmente fundamental no processo de construção do conhecimento. À medida que, na sua ação, o educador vai decidindo, executando, registrando, revendo, sistematizando, também vai sendo realizada a avaliação do seu fazer pedagógico e da aprendizagem e do desenvolvimento das crianças. É fundamental que o educador, como um adulto diante da criança, possa estabelecer uma relação de afeto, confiança, respeito mútuo e cooperação, que será a base do trabalho a ser desenvolvido.

#### ➤ ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA DO TEMPO E ESPAÇOS ESCOLARES

Proposta de divisão das turmas:

A mesma pode sofrer alterações de acordo com a demanda apresentada pela Secretaria Municipal de Educação.

Obs.: A proposta de divisão por turmas por crianças a serem atendidas será finalizada conforme a demanda fornecida pela Secretaria Municipal de Amparo

FAIXA ETÁRIA	Nº TURMAS	TOTAL CRIANÇAS	Limite criança por turma
BI	04	73	20
BII	01	14	20
Maternal			20
Pré- escola			



Associação Recanto Tia Cecília  
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester  
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP  
CNPJ 05.754.996/0001-44 - Contato: [www.recantotiacecilia.org.br](http://www.recantotiacecilia.org.br)  
(19) 39.227652 – [crecherecantotiacecilia@ig.com.br](mailto:crecherecantotiacecilia@ig.com.br)

- a) Berçário I – crianças de 11 meses até um ano;
- b) Berçário II – crianças de um ano até dois anos,
- c) Maternal – crianças dois anos até três anos;
- e) Pré-escola – crianças de quatro anos.

### **Tempo e espaço no cotidiano da educação infantil.**

A Instituição de Educação Infantil é o espaço adequado ao acesso dos saberes constituído nas infâncias. É neste espaço que a criança potencializa a curiosidade enquanto descobre e desvela o ambiente, seja na interação entre os pares, nas diferentes culturas, com objetos diversos, dentro e fora das salas.

Estas ações das crianças no espaço dependem da disposição do mobiliário, da distribuição do tempo no cotidiano das instituições e da mediação do adulto frente aos desejos, necessidades e curiosidade das crianças. Ao explorar os espaços e descobrir suas habilidades, a criança revela suas potencialidades e possibilita ao professor intencional ações de mediação entre os saberes necessários para o desenvolvimento das crianças, no tempo e no espaço determinado pela Instituição de Educação Infantil. Segundo a DCNEI (2010), a organização do tempo, espaço e materiais, estão intrinsecamente relacionadas à Proposta Política Pedagógica da instituição, devendo assegurar:

— a educação em sua integridade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo;

— a individualidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança;

— a participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, o respeito e a valorização de suas formas de organização;

— o estabelecimento de uma relação efetiva com a comunidade local e de mecanismos que garantam a gestão democrática e a consideração dos saberes da comunidade;

— o reconhecimento das especificidades etárias, das singularidades individuais e coletivas das crianças, promovendo interações entre crianças de mesma idade e crianças de diferentes idades;

— os deslocamentos e os movimentos amplos das crianças nos espaços internos e externos às salas de referência das turmas e à instituição;



Associação Recanto Tia Cecília  
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester  
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP  
CNPJ 05.754.996/0001-44 - Contato: [www.recantotiacecilia.org.br](http://www.recantotiacecilia.org.br)  
(19) 39.227652 – [crecherecantotiacecilia@ig.com.br](mailto:crecherecantotiacecilia@ig.com.br)

- a acessibilidade de espaços, materiais, objetos, brinquedos e instruções para as crianças com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

Acreditamos que o tempo e espaço na Educação Infantil devem possibilitar novos aprendizados dentro de ambientes internos quanto externos e, a melhor utilização do tempo com atividade que promovam o conhecimento há diversas áreas cognitivas, plástica, verbal, motora, afetiva entre outras.

### ➤ **ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA DOS TEMPOS DE TRABALHO.**

Acreditamos que gestão do cotidiano envolve um trabalho coletivo de organização dos tempos de realização das atividades, dos espaços internos e externos em que elas acontecem, dos materiais disponibilizados e, em especial, de reflexão sobre as maneiras com que os profissionais exercem seu papel para responder às necessidades e interesses das crianças (ouvindo-as, oferecendo-lhes materiais, sugestões e apoio emocional, organizando o ambiente, respondendo a elas de uma determinada maneira ou criando condições para a ocorrência de valiosas interações e brincadeiras envolvendo-as na exploração que fazem do mundo).

Tal gestão, para ser efetiva, necessita ser democrática para ouvir todos os atores que nela atuam, apesar das diferenças; ser compartilhada, como forma de garantir o cumprimento do que foi decidido no coletivo da instituição; e ser didática, gerando significativas aprendizagens por parte de todos os envolvidos.

#### **Formação das equipes**

Para que o educador possa acompanhar uma proposta pedagógica, é necessário um investimento intenso e contínuo na sua formação, a fim de que ele também possa tomar consciência do caráter histórico, dinâmico e mutável desse modo de ser da escola e do seu papel, enquanto sujeito desta mudança.

Essa formação precisa ser entendida como um processo permanente, em que cada educador é um sujeito histórico que constrói novas práticas pedagógicas e referenciais teóricos, a partir de desafios individuais, da vivência cotidiana e principalmente do trabalho coletivo. Esse trabalho coletivo envolve todos os profissionais que trabalham junto à criança.

Para que isso aconteça, é necessário que sejam garantidos espaços para discussão, trocas, reflexões e planejamento no cotidiano da Instituição. Nesse sentido, o papel da Coordenação Pedagógica é fundamental para organizar esse processo e subsidiar o trabalho e o estudo do grupo.



A formação dos profissionais acontecerá continuamente durante o exercício de suas atividades, a partir da troca de experiências entre colegas e das orientações específicas dos responsáveis pelos setores. Serão realizadas reuniões sistemáticas com as turmas, por faixa etária, para discussão, planejamento e reavaliação do trabalho realizado. Além disso, sempre que possível, serão organizados encontros com profissionais convidados para palestras e debates, buscando dessa forma, uma maior abertura com a comunidade e uma permanente atualização.

Ações em parceria com a Secretaria Municipal de Educação e demais órgãos públicos, Rede Sócio Assistencial, possibilitando uma reflexão sobre a prática e organização pedagógica;

- Reuniões e acompanhamento entre Recreacionistas/estagiários em sala de aula;
- Reuniões pedagógicas semanais (gerais) com a coordenação e visitas quinzenais (individuais) - da coordenação com (a) professor (a) e Recreacionistas/estagiários,
- Participação em Cursos e seminários realizados fora da escola, promovidos por outras instituições;
- Organização e realização de cursos, oficinas e relatos sobre a experiência da escola, promovidos na própria escola ou em troca de ideias com outras unidades;
- Incentivo constante a participação de toda a equipe técnica pedagógica, para a participação em cursos, capacitações continuadas, palestras e eventos que visem seu aperfeiçoamento profissional sem prejuízo das atividades regulares da instituição.
- A utilização dos espaços de Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo , para ampliação e aperfeiçoamento da formação continuada dos profissionais , no próprio local de trabalho, para que sintam-se aptos a atuar, de forma eficaz e segura na escola, assegurando avançarmos na indissociável relação entre a teoria e a prática pedagógica.

### **Organização – Relação adulto e criança.**

De acordo com parâmetro apresentado no edital de chamamento :

01 (um) Recreacionista/estagiário para cada grupo de seis crianças de 11 meses até dois anos de idade;

01 (um) Recreacionista/estagiário para cada grupo de seis a oito crianças de dois anos até dois anos e oito meses e de idade;

01 (um) Recreacionista/estagiário para cada grupo de até 12 crianças de dois



Associação Recanto Tia Cecília  
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester  
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP  
CNPJ 05.754.996/0001-44 - Contato: www.recantotiacecilia.org.br  
(19) 39.227652 – crecherecantotiacecilia@ig.com.br

anos e oito meses a três anos e 11 meses -

01 (um) Professor (cedido pela Secretaria de Educação de Amparo) para cada grupo de até vinte crianças de quatro anos de idade;

01 (um) Auxiliar Pedagógico/Administrativo para cada 150 (cem) crianças.

01 (um) Coordenador Pedagógico para cada 150 (cem) crianças

### **Quadro de Recreacionista I/Estagiário/criança**

OBS:O quadro de Recreacionistas/estagiários por crianças a serem atendidas será montado conforme a demanda fornecida pela Secretaria Municipal de Amparo e atendendo a quantidade estipulada no edital de chamamento

<b>Faixa Etária</b>	<b>Nº Turmas</b>	<b>Total Crianças</b>	<b>Limite criança por turma</b>	<b>Recreacionista/Estagiários a Contratar</b>
BI	04	80	20	8 Monitoras + 8 Estagiárias
BII	01	20	20	2 Monitoras + 2 Estagiárias
Maternal	01	25	25	*Professor/cedido pela SME
Pré-escola	01	25	25	*Professor/cedido pela SME
<b>Totais</b>		<b>150</b>		

(\*) Professores cedidos pela SME tendo em vista o aumento da demanda de crianças em salas de BI

#### ➤ **CALENDÁRIO ESCOLAR**

O calendário escolar da Unidade seguirá o calendário oficial da Secretaria Municipal de Educação do Município de Amparo.

#### ➤ **QUADRO DAS SALAS DE AULA**

**Rotina diária por grupo de criança.**

**Proposta de rotina diária – B I**

<b>Horário</b>	<b>Atividade</b>	<b>Observações</b>
7h00 às 7h30	ENTRADA/VISTORIA	Tolerância de entrada até 7h15 –



Associação Recanto Tia Cecília  
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester  
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP  
CNPJ 05.754.996/0001-44 - Contato: [www.recantotiacecilia.org.br](http://www.recantotiacecilia.org.br)  
(19) 39.227652 – [crecherecantotiacecilia@ig.com.br](mailto:crecherecantotiacecilia@ig.com.br)

		após somente com justificativa antecipada.
7h30 às 7h45	LAVAR AS MÃOS/CAFÉ	
7h45 às 8h00	RODA	
8h00 às 9h15	DIRIGIDA(SOLÁRIO)	
9h15 às 9h45	SALA AMBIENTE	
9h45 às 10h15	LAVAR AS MÃOS/MERENDA	
10h15 às 10h30	ESCOVAÇÃO	
10h30 às 12h30	SONO	
12h15	ACORDAR/LAVAR AS MÃOS	
12h45 às 13h00	CAFÉ	
13h00 às 13h15	RODA	
13h15 às 13h45	SALA AMBIENTE	
13h45 às 14h00	DIRIGIDA	
14h00 às 14h15	LAVAR AS MÃOS	
14h15 às 14h45	MERENDA	
14h45 às 16h00	PARQUE/ESCOVAÇÃO/BANHO	
16h00 às 16h20	NOVIDADE/TV OU MÚSICA	
16h20 às 17h00	SAÍDA	

### **Proposta de rotina diária - BII**

<b>Horário</b>	<b>Atividade</b>	<b>Observações</b>
7h00 às 7h30	ENTRADA/VISTORIA	Tolerância de entrada até 7h15 – após somente com justificativa antecipada.
7h30 às 7h45	LAVAR AS MÃOS/CAFÉ	
7h45 às 8h00	RODA	
8h00 às 9h00	PARQUE/BANHO	



Associação Recanto Tia Cecília  
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester  
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP  
CNPJ 05.754.996/0001-44 - Contato: [www.recantotiacecilia.org.br](http://www.recantotiacecilia.org.br)  
(19) 39.227652 – [crecherecantotiacecilia@ig.com.br](mailto:crecherecantotiacecilia@ig.com.br)

9h00 às 9h15	DIRIGIDA(SOLÁRIO)	
9h15 às 10h00	SALA AMBIENTE	
10h00 às 10h15	INDEPENDENTE ESCOVAÇÃO	
10h15 às 10h30	LAVAR AS MÃOS	
10h30 às 10h55	MERENDA	
10h55 às 11h10	ESCOVAÇÃO	
11h10 às 12h15	SONO	
12h15 às 13:00	ACORDAR/LAVAR MÃOS/CAFÉ	
13h00 às 13h20	RODA	
13h20 às 14h10	SALA AMBIENTE	
14h10 às 14h20	LAVAR AS MÃOS	
14h20 às 14h45	MERENDA	
14h45 às 15h00	ESCOVAÇÃO	
15h00 às 15h15	INDEPENDENTE	
15h15 às 15h30	DIRIGIDA	
15h30 às 16h10	PARQUE	
16h10 às 16h20	AVALIAÇÃO	
16H20 às 17h00	SAÍDA	

### **Proposta de rotina diária - Maternal**

<b>Horário</b>	<b>Atividade</b>	<b>Observações</b>
7h30 às 8h15	ENTRADA/RODA	Tolerância de entrada até 7h15 – após somente com justificativa antecipada.
8h15 às 8h30	LAVAR AS MÃOS/CAFÉ	
8h30 às 9h00	DIVERSIFICADA	
9h00 às 10h00	PARQUE	
10h00 às 10h30	LAVAR AS MÃOS/MERENDA	



Associação Recanto Tia Cecília  
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester  
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP  
CNPJ 05.754.996/0001-44 - Contato: [www.recantotiacecilia.org.br](http://www.recantotiacecilia.org.br)  
(19) 39.227652 – [crecherecantotiacecilia@ig.com.br](mailto:crecherecantotiacecilia@ig.com.br)

10h30 às 10h45	ESCOVAÇÃO	
10h45 às 11h30	INDEPENDENTE	
11h30 às 12h30	DESCANSO	
12h30 às 12h45	LAVAR AS MÃOS/CAFÉ	
12h45 às 13h15	RODA	
13h15 às 14h00	ATIVIDADES	
14h00 às 14h15	INDEPENDENTE	
14h15 às 14h45	SALA AMBIENTE	
14h10 às 14h45	LAVAR AS MÃOS/MERENDA/ESCOVAÇÃO	
14h45 às 15h00	DIRIGIDA	
15h00 às 16h00	PARQUE	
16h00 às 16h20	INDEPENDENTE	
15h15 às 15h30	AVALIAÇÃO/SAÍDA	
15h30 às 16h10	PARQUE	
16h10 às 17H00	AVALIAÇÃO/SAÍDA	

### **Proposta de rotina diária - Maternal**

<b>Horário</b>	<b>Atividade</b>	<b>Observações</b>
7h00 às 7h30	ENTRADA/RODA	Tolerância de entrada até 7h15 – após somente com justificativa antecipada.
7h30 às 8h30	LAVAR AS MÃOS/CAFÉ	
8h30 às 9h00	DIVERSIFICADA	
9h00 às 10h00	PARQUE	
10h00 às 10h30	LAVAR AS MÃOS/MERENDA	
10h30 às 10h45	ESCOVAÇÃO	
10h45 às 11h30	INDEPENDENTE	
11h30 às 12h30	DESCANSO	



Associação Recanto Tia Cecília  
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester  
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP  
CNPJ 05.754.996/0001-44 - Contato: [www.recantotiacecilia.org.br](http://www.recantotiacecilia.org.br)  
(19) 39.227652 – [crecherecantotiacecilia@ig.com.br](mailto:crecherecantotiacecilia@ig.com.br)

12h30 às 12h45	LAVAR AS MÃOS/CAFÉ	
12h45 às 13h15	RODA	
13h15 às 14h00	ATIVIDADES	
14h00 às 14h15	INDEPENDENTE	
14h15 às 14h45	SALA AMBIENTE	
14h10 às 14h45	LAVAR AS MÃOS/MERENDA/ESCOVAÇÃO	
14h45 às 15h00	DIRIGIDA	
15h00 às 16h00	PARQUE	
16h00 às 16h20	INDEPENDENTE	
15h15 às 15h30	AVALIAÇÃO/SAÍDA	
15h30 às 16h10	PARQUE	
16h10 às 17H00	AVALIAÇÃO/SAÍDA	

### **Proposta de rotina diária – Pré escola MANHÃ**

<b>Horário</b>	<b>Atividade</b>	<b>Observações</b>
7h00 às 7h30	ENTRADA/RODA	Tolerância de entrada até 7h15 – após somente com justificativa antecipada.
7h30 às 8h30	LAVAR AS MÃOS/CAFÉ	
8h30 às 9h15	DIVERSIFICADA	
9h15 às 10h15	PARQUE	
10h15 às 10h45	LAVAR AS MÃOS/MERENDA	
10h45 às 11h45	ESCOVAÇÃO	
11h45 às 11h15	INDEPENDENTE	
11h15 às 11h30	AVALIAÇÃO	
11h30	SAÍDA PROFESSORA	



Associação Recanto Tia Cecília  
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester  
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP  
CNPJ 05.754.996/0001-44 - Contato: www.recantotiacecilia.org.br  
(19) 39.227652 – crecherecantotiacecilia@ig.com.br

### **Proposta de rotina diária – Pré escola TARDE**

<b>Horário</b>	<b>Atividade</b>	<b>Observações</b>
11H30 às 12h00	ENTRADA/RODA	Tolerância de entrada até 11h45 – após somente com justificativa antecipada.
12h00 às 12h30	DIRIGIDA	
12h30 às 13h30	DESCANSO	
13h30 às 13h45	LAVAR AS MÃOS/CAFÉ	
13h45 às 14h45	ATIVIDADES	
14h45 às 15h15	PARQUE	
15h15 às 15h45	MERENDA	
15h45 às 16h10	INDEPENDENTE/ESCOVAÇÃO	
16h10 às 17h00	AVALIAÇÃO SAÍDA	

#### **➤ ORGANIZAÇÃO DAS MATRÍCULAS E CADASTRO**

No atendimento de matrículas das crianças, seguiremos as orientações e parâmetros praticados pela Secretaria Municipal de Educação, atendendo e levando em consideração as ações:

- ✓ Demandas judiciais para matrícula, expedidas por Juiz de Direito;
- ✓ Observando a capacidade máxima da unidade escolar;

#### **Documentação escolar**

Os documentos relativos à administração escolar, incluindo , a matrícula, a frequência, a movimentação das crianças e dados sobre a alimentação escolar, serão arquivadas e enviadas à Secretaria Municipal de Educação sempre que for solicitada.

A equipe gestora da unidade educacional deve organizar os prontuários de alunos e dos profissionais:

a) Prontuário dos alunos com, no mínimo:

- ficha de matrícula;
- cópia da certidão de nascimento;



Associação Recanto Tia Cecília  
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester  
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP  
CNPJ 05.754.996/0001-44 - Contato: [www.recantotiacecilia.org.br](http://www.recantotiacecilia.org.br)  
(19) 39.227652 – [crecherecantotiacecilia@ig.com.br](mailto:crecherecantotiacecilia@ig.com.br)

- cópia do comprovante de endereço;
- ficha descritiva do aluno,
- relatórios específicos, quando necessário.
- carteira de vacinação;
- atestado médico de saúde

b) Prontuário dos profissionais com, no mínimo:

- ficha cadastral;
- cópia do diploma;
- cópia do histórico escolar,
- cópia do contrato de trabalho.

**Alimentação Escolar** : A Secretaria Municipal de Educação se responsabilizará pelo fornecimento dos gêneros alimentícios, sendo que a Associação Recanto Tia Cecília obedecerá e cumprirá aos parâmetros estabelecidos pelo Departamento de Alimentação Escolar da Prefeitura Municipal de Amparo e ao Manual de Boas Práticas de Serviços de Alimentação que será fornecido pelo Departamento de Alimentação Escolar.

#### **Funcionamento da Unidade**

O horário de atendimento da CIME será das 7h00 às 17h00, de segunda a sexta feira, conforme apresentado neste edital de chamamento e praticado pela Secretaria Municipal de Educação.

#### **IV – COMPROMISSOS DA UNIDADE EDUCACIONAL**

Proposta para atendimento de 150 (cento e cinquenta) crianças

##### **➤ RECURSOS HUMANOS**

#### **QUADRO DE PESSOAL**

**1- Equipe mínima para o atendimento direto junto às crianças.**



Associação Recanto Tia Cecília  
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester  
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP  
CNPJ 05.754.996/0001-44 - Contato: [www.recantotiacecilia.org.br](http://www.recantotiacecilia.org.br)  
(19) 39.227652 – [crecherecantotiacecilia@ig.com.br](mailto:crecherecantotiacecilia@ig.com.br)

<b>Cargo</b>	<b>Quantidade</b>	<b>Carga Horária Semanal</b>	<b>Forma de Contratação</b>
Coordenador Pedagógico	01	44 horas	CLT
Auxiliar Pedagógico/Adm	01	44 h	CLT
Recreacionista I	10	44 h	CLT
Estagiário	10	30 h	BOLSA
Cozinheira I	01	44 h	CLT
Auxiliar de Cozinha I	01	44 h	CLT
Auxiliar Administrativo	01	10 h/compartilhado	CLT
Auxiliar de Serviços Gerais I	02	44 h	CLT

Equipe mínima para atendimento à demanda apresentada em edital; Poderá haver acréscimo destes profissionais caso a rotina diária exija.

#### **Atribuições dos Cargos:**

- **Coordenador Pedagógico:** Implementa, avalia, coordena e planeja o desenvolvimento de projetos pedagógicos, aplicando metodologias e técnicas para facilitar o processo de ensino e aprendizagem. Viabiliza o trabalho coletivo, criando e organizando mecanismos de participação em programas e projetos educacionais, facilitando o processo comunicativo entre a comunidade escolar e as associações a ela vinculadas.
- **Auxiliar Administrativo/Pedagógico:** Auxilia a Coordenação Pedagógica e executa serviços de apoio nas áreas de recursos humanos, administração, finanças e logística; atende pessoas, fornecendo e recebendo informações sobre a escola e os alunos; trata de documentos variados, cumprindo todo o procedimento necessário referente aos mesmos.
- **Assistente Administrativo I:** Executa serviços nas áreas de recursos humanos, compras, administração, finanças, logística e prestação de contas do Termo de Colaboração;



Associação Recanto Tia Cecília  
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester  
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP  
CNPJ 05.754.996/0001-44 - Contato: [www.recantotiacecilia.org.br](http://www.recantotiacecilia.org.br)  
(19) 39.227652 – [crecherecantotiacecilia@ig.com.br](mailto:crecherecantotiacecilia@ig.com.br)

- **Recreacionista I:** Promove a educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo sob supervisão do Coordenador Pedagógico.
  - **Estagiários:** Auxiliam na promoção da educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo sob supervisão do Coordenador Pedagógico.
    - **Cozinheira I:** Organiza e supervisiona serviços de cozinha elaborando o pré-preparo, o preparo e a finalização de alimentos, observando métodos de cocção e padrões de qualidade dos alimentos atendendo ao programa de alimentação escolar.
    - **Ajudante de Cozinha I:** Auxilia outros profissionais da área no pré-preparo, preparo e processamento de alimentos, na montagem de pratos. Verifica a qualidade dos gêneros alimentícios, minimizando riscos de contaminação. Trabalha em conformidade a normas e procedimentos técnicos e de qualidade, segurança, higiene e saúde.
    - **Auxiliar de Serviços Gerais I:** Executa serviços de manutenção e limpeza, conservação de vidros e fachadas, limpeza de recintos e acessórios e trata de piscinas. Trabalha seguindo normas de segurança, higiene, qualidade e proteção ao meio ambiente.

## 2- Equipe de apoio à gestão da unidade.

A serem contratados de acordo com a demanda apresentada.

<b>Cargo/Função</b>	<b>Quantidade</b>	<b>Carga Horária Semanal</b>	<b>Forma de Contratação</b>
Estagiárias – pedagogia/educação física/psicologia	10	6 horas/dia	Contrato estágio
Serviços técnicos especializados/ manutenção de espaços e equipamentos	De acordo com as necessidades	De acordo com as necessidades	Prestação de Serviços – PJ

### ➤ PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES.

As atividades são planejadas em conformidade como tema central do Projeto Pedagógico, devendo o profissional de educação infantil, em sua atuação educativa, buscar permanentemente:



Associação Recanto Tia Cecília  
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester  
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP  
CNPJ 05.754.996/0001-44 - Contato: [www.recantotiacecilia.org.br](http://www.recantotiacecilia.org.br)  
(19) 39.227652 – [crecherecantotiacecilia@ig.com.br](mailto:crecherecantotiacecilia@ig.com.br)

- ✓ Contribuir para despertar na criança sua imaginação, curiosidade e capacidade de crítica;
- ✓ Conhecer a criança, o que pensa e sente, ajudando-a assim, a vencer suas dificuldades;
- ✓ Ser sincero, natural, amável e espontâneo, pois toda criança necessita sentir-se amada.
- ✓ Escutá-la, responder às suas perguntas e, sobretudo, participar de suas alegrias, esforços e decepções;
- ✓ Atendê-la da melhor forma possível e de acordo com a realidade sócio-cultural da criança, contornando com afeto e criatividade as possíveis limitações de recursos materiais;
- ✓ Alimentá-la adequadamente;
- ✓ Proporcionar cuidados adequados de higiene e saúde;
- ✓ Assegurar que a estimulação está adequada ao seu desenvolvimento.

O planejamento se apoia numa organização por idades e por observações dos processos individuais de aprendizagem dos alunos.

**Berçário I e II:** O foco principal é o desenvolvimento da linguagem e a formação de hábitos saudáveis. O trabalho pedagógico envolve atividades diversas de estimulação, socialização, recreação, contação de histórias e exploração do ambiente visando:

- ✓ Desenvolver a coordenação viso-motora, a motora ampla e a motora fina;
- ✓ Favorecer a percepção sensorial, auditiva, gustativa e tátil;
- ✓ Descobrir e conhecer o corpo, utilizando-o como meio de comunicação e expressão;
- ✓ Formar hábitos de higiene e de nutrição;
- ✓ Utilizar as linguagens oral, musical e plástica;
- ✓ Promover o contato com o meio ambiente;
- ✓ Estimular o contato social desenvolvendo vínculos afetivos;
- ✓ Desenvolver a autonomia.

**Maternal e Pré-escola:** O foco principal é a construção da identidade, a socialização e a importância da leitura e da escrita. O trabalho pedagógico busca favorecer o desenvolvimento da autoconfiança, da autoestima, do conhecimento de si mesmo, de atitudes e valores necessários ao convívio social, da capacidade de expressão, bem como despertar, estimular e atender a curiosidade da criança quanto à leitura, a escrita e a percepção de números, de forma a saber:

- ✓ Expressar suas ideias, sentimentos, necessidades, desejos, de forma a enriquecer sua capacidade expressiva, fazer-se entender e ser entendido;
- ✓ Estabelecer a relação de causa e efeito;
- ✓ Ser capaz de distinguir diferenças e semelhanças, classificar e seriar;
- ✓ Estabelecer sua posição no espaço em relação a objetos e pessoas;



Associação Recanto Tia Cecília  
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester  
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP  
CNPJ 05.754.996/0001-44 - Contato: [www.recantotiacecilia.org.br](http://www.recantotiacecilia.org.br)  
(19) 39.227652 – [crecherecantotiacecilia@ig.com.br](mailto:crecherecantotiacecilia@ig.com.br)

- ✓ Compreender a finalidade da leitura e da escrita;
- ✓ Adquirir a noção de quantidade de 0 a 10
- ✓ Sabe somar e subtrair concretamente;
- ✓ Conhecer a importância do meio ambiente.

A ação pedagógica concretiza-se pelos seguintes eixos de trabalho:

Linguagens – Raciocínio lógico-matemático – Conhecimento de Mundo - Formação pessoal e social – Movimento – Sensibilidade artística.

## ➤ CONTEÚDOS, SITUAÇÕES DIDÁTICAS E ORIENTAÇÕES NORMATIVAS

### LINGUAGEM ORAL E ESCRITA

#### Objetivos

- participar de variadas situações de comunicação oral, para interagir e expressar desejos e sentimentos por meio da linguagem oral, contando suas vivências;

- interessar por ouvir história;

- familiarizar-se com a escrita por meio da participação em situações nas quais ela se faz necessária e do contato cotidiano com os livros, jornais, carta, bilhetes e registros dos professores;

- ampliar a linguagem oral e escrita da criança por meio de socialização no grupo;

- inserção da criança no mundo letrado, vivenciando práticas de livramento, ou seja, oferecer à criança uma diversidade de material didático para familiarização da mesma com a leitura e escrita;

- proporcionar situações em que a criança possa apreciar a leitura feita pelo professor.

Vários gêneros e tipos de textos devem ser lidos nessas situações;

- que a criança reconheça o seu nome em diversas situações;

- formar na criança o gosto, interesse pela leitura e escrita;

#### Conteúdos

##### Falar e escutar

- é no contato com os adultos que a criança vai adquirindo e desenvolvendo a linguagem.

Portanto o professor é responsável por apresentar de forma clara e bem articulada, tudo que é feito durante a aula e assim, a criança que tem como base a imitação, irá reproduzindo o que vivência na linguagem oral, bem como despertando o interesse pela escrita através do modelo do educador, que lê e escreve de acordo com as necessidades que surgem durante o dia.

- estimular verbalmente: conversando, brincando e sorrindo;



Associação Recanto Tia Cecília  
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester  
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP  
CNPJ 05.754.996/0001-44 - Contato: [www.recantotiacecilia.org.br](http://www.recantotiacecilia.org.br)  
(19) 39.227652 – [crecherecantotiacecilia@ig.com.br](mailto:crecherecantotiacecilia@ig.com.br)

- banho acompanhando de conversas;
- incentivo a fala
- uso de linguagem em situações cotidianas da rotina escolar;
- elaborar e responder perguntas, expor ideias, pontos de vista;
- explicar, argumentar, relatar experiências e narrar fatos em sequência temporal e casual;
- recontar histórias, descrever personagens, objetos, cenários presentes em suas narrações;
- reprodução de jogos verbais: trava-línguas, parlendas, adivinhas, quadrinhas, poemas e canções que saiba via memória;
- uso da linguagem oral para expressar desejos, necessidades e sentimentos.

### **Práticas de Leitura**

- participação de momentos de leitura realizada pela professora;
- reconhecimento da escrita de seu nome;
- observar, explorar, manusear diversos instrumentos de leitura de modo prazeroso.

### **Práticas de escrita**

- promover situações em que a escrita se faça necessária e tenha sentido social;
- escritas espontâneas, respeitando-se o desenvolvimento individual dos alunos;
- participação em situações cotidianas nas quais o adulto faz o uso da leitura e escrita.

### **Situações didáticas**

- hora do banho e descanso;
  - roda de conversa;
  - roda de avaliação;
  - audição de histórias pelo professor e pelos alunos, assim como, o recontar das mesmas pelos alunos;
  - projeto roda de leitura;
- Projeto hora do conto;
- caixa de surpresa;
  - amostra de trabalhos;
  - listas de palavras, bilhetes, cartas, avisos, textos coletivos, receitas, cartões, fábulas, paródias finais;



Associação Recanto Tia Cecília  
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester  
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP  
CNPJ 05.754.996/0001-44 - Contato: [www.recantotiacecilia.org.br](http://www.recantotiacecilia.org.br)  
(19) 39.227652 – [crecherecantotiacecilia@ig.com.br](mailto:crecherecantotiacecilia@ig.com.br)

- releitura dos contos de fadas ou outros textos;

- rotina diária com a utilização das práticas de leitura intencionalmente, por exemplo: cabeçalho, calendário; registros de acontecimentos referentes à rotina escolar (por exemplo: oração, nome do ajudante), atividades coletivas, dirigidas, independentes;

- cantinhos de atividades;

- avaliação diagnóstica da hipótese de escrita a ser realizadas individualmente com cada aluno em diversas ocasiões durante o ano letivo;

- listas diversas;

- práticas de escrita;

- leitura do alfabeto, músicas diversas envolvendo letras.

### **Orientações para a equipe.**

- Manter diálogo durante o banho estimulando a expressão oral;

- promover e mediar momentos de fala e escuta na roda da conversa;

- escute, dê atenção, atribua sentidos ao que a criança fala de forma a ajudar organizar o seu pensamento verbal;

- ouça com atenção e respeito os relatos de histórias, experiências pessoais das crianças;

- realize atentamente a avaliação do dia na roda da conversa, dando oportunidade à criança para que exponha seu ponto de vista, faça sua auto-avaliação e apontamentos acerca de fatos que lhes foram relevantes durante o dia;

- oportunize momentos de reconto, narração de histórias pelas crianças em grupos pequenos e/ou maiores;

- inclua na rotina diária o momento da caixa-surpresa, explorando as diversas possibilidades comunicativas que essa atividade proporciona;

- realize com os alunos momentos de pseudo-leitura, ajude-os a localizar pequenos fragmentos do texto, palavras ou letras que lhes sejam significativas no registro escrito;

- disponibilize no ambiente de sala de aula, cartazes com as escritas da rotina diária, das regras da classe, da chamada, músicas cantadas, aos quais possa recorrer para a leitura em diversas situações cotidianas;

- deixe a criança ter livre acesso aos livros, revistas, cartazes, panfletos, gibis, rótulos, entre outros materiais escritos que fazem parte da vida social, orientando-as na exploração deste material;

- promova momentos em que as estratégias de leitura possam ser acionadas



Associação Recanto Tia Cecília  
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester  
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP  
CNPJ 05.754.996/0001-44 - Contato: [www.recantotiacecilia.org.br](http://www.recantotiacecilia.org.br)  
(19) 39.227652 – [crecherecantotiacecilia@ig.com.br](mailto:crecherecantotiacecilia@ig.com.br)

(para isso a professora deve conhecê-las bem);

- proponha momentos em que se faça necessária a escrita e que a mesma tenha sentido social. Por exemplo, registrar uma música para não esquecer, as regras de uma brincadeira para ensinar alguém em casa, um bilhete para outro colega, turma, escrita de uma receita culinária realizada por todos, registro de um passeio, reescrita de uma história escolhida pelos alunos, entre outras estratégias;

- se faz necessário a professora compreender a psicogêneses da língua escrita para então propor intervenções produtivas e pertinentes durante a execução das atividades de leitura e escrita, inclusive para realizar o diagnóstico acerca das hipóteses de escrita.

## **EIXO MATEMÁTICA**

### **Objetivos**

-desenvolver os aspectos físicos, psicossociais da criança, respeitando sua maturidade emocional;

- desenvolver a psicomotricidade da criança através do corpo e do movimento;
- reconhecer e utilizar o número no cotidiano;
- realizar contagens orais;
- desenvolver noções espaciais;
- utilizar os conhecimentos prévios para a resolução de situações problemas;
- vivenciar situações-problema em que o aluno possa comunicar suas ideias, hipóteses, processos utilizados e resultados encontrados na solução dos mesmos;

### **Conteúdos**

Números e sistema de numeração

Grandezas e medidas

Espaço e forma

Conceitos matemáticos conservação, classificação e seriação.

Movimentos

### **Situações didáticas**

- utilização de contagem em situações do cotidiano escolar;



Associação Recanto Tia Cecília  
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester  
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP  
CNPJ 05.754.996/0001-44 - Contato: [www.recantotiacecilia.org.br](http://www.recantotiacecilia.org.br)  
(19) 39.227652 – [crecherecantotiacecilia@ig.com.br](mailto:crecherecantotiacecilia@ig.com.br)

- resolução de situações-problema com utilização de cálculos mentais;
- utilização da notação numérica e/ou registros não convencionais para explicitar quantidades;
- atividades de conservação, classificação e seriação;
- comparação de grandezas em atividades coletivas na roda, nas brincadeiras;
- exploração e identificação de propriedades geométricas de objetos, figuras, formas e contornos variados;
- representação oral da posição de pessoas ou objetos num determinado espaço;
- planeje cantinhos que deem ocasião à construção dos conceitos referentes a espaço e forma. Por exemplo: dobradura, representação plana da realidade através da observação de determinado objeto concreto. Também é oportuno utilizar a caixa-tátil de forma dirigida.

### **Orientações para a equipe**

- faça o registro informando a representação das quantidades observadas a partir das situações cotidianas: cabeçalho, cantinhos, gráficos, etc;
- utilize com bastante incentivo às contagens nas rotinas diárias a partir de vários momentos tais como: brincadeiras, cabeçalho, calendário, chamada, caixa-surpresa, entre outros. Ao fazê-lo, ajude os alunos a ampliarem o conhecimento que já possuem acerca do sistema numérico;
- promova momentos em que o aluno possa fazer atividades de classificação de objetos e até mesmo de pessoas, por tamanho, forma ou outros critérios elencados;
- organize o tempo de aula, com a utilização do planejamento com os alunos. Faça a representação do “tempo de aula” através de cartazes de planejamento, ajudando a criança a compreender a rotina e a sequência temporal das atividades a serem realizadas durante o dia de aula;
- promova momentos em que as crianças possam confeccionar gráficos comparativos, organização de filas para brincadeiras de acordo com critérios previamente combinados;
- faça intervenções, provocando reflexões e desafios durante as atividades no tanque de areia, parque e até mesmo hora da merenda. Por exemplo: ao ter a oportunidade de servir-se sozinha, brincar na areia ou parque – sob a orientação da professora – a criança faz o uso de uma série de conhecimentos relacionados ao peso, quantidade, volume, tamanho, distância, etc. Mas para que isso ocorra satisfatoriamente é necessária uma postura reflexiva e de mediação adequada que cabe à professora realizar;
- programe atividades que simulem situações reais de compra, venda, tais como: cantinho do supermercado, festa junina interna;



Associação Recanto Tia Cecília  
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester  
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP  
CNPJ 05.754.996/0001-44 - Contato: [www.recantotiacecilia.org.br](http://www.recantotiacecilia.org.br)  
(19) 39.227652 – [crecherecantotiacecilia@ig.com.br](mailto:crecherecantotiacecilia@ig.com.br)

- faz-de-conta;

- estimule o pensamento lógico-matemático através de jogos, brincadeiras e outras atividades lúdicas que trabalham com espaço e formas tais como: amarelinha, andar por cima de, dentro de, ficar embaixo de, etc.

## **EIXO: NATUREZA E SOCIEDADE**

### **Objetivos**

- despertar o interesse e a curiosidade acerca do mundo social e natural;
- desenvolver a criticidade da criança, de modo que a mesma, através da investigação, possa propor soluções para seus questionamentos diante do mundo;
- ampliar o conhecimento da criança a respeito de sua comunidade e das que a cercam;
- estabelecer relações entre o meio ambiente e suas diversas formas;
- favorecer a compreensão de que o homem através de sua organização produtiva e sociocultural transforma o meio em que vive. Assim, o meio natural e social é uma construção histórica fruto das relações humanas.

### **Conteúdos**

- organização dos grupos e seu modo de ser, viver e trabalhar;
- lugares e suas paisagens;
- seres vivos;
- fenômenos da natureza;
- objetos e processos de transformação;
- diversidade étnica.

### **Situações didáticas**

- proporcionar atividades que envolvam pesquisas sobre as famílias das crianças, seus antepassados, costumes etc.
- propor atividades lúdicas que viabilizem o conhecimento da cultura brasileira geral, grupos específicos. Por exemplo; contar histórias, realização de brincadeiras, jogos, canções típicas de grupos locais, regionais;



Associação Recanto Tia Cecília  
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester  
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP  
CNPJ 05.754.996/0001-44 - Contato: [www.recantotiacecilia.org.br](http://www.recantotiacecilia.org.br)  
(19) 39.227652 – [crecherecantotiacecilia@ig.com.br](mailto:crecherecantotiacecilia@ig.com.br)

- conhecer características de outros grupos através de diversos instrumentos de investigação tais como: fotos, entrevistas, palestras;
- promover pesquisas e questionamentos sobre a biodiversidade do meio ambiente;
- conhecimento do próprio corpo por meio do uso e da exploração de suas habilidades físicas, motoras e perceptivas;
- contato com pequenos animais e plantas (bosque, feira cultural e horta) propor atividades de observação da paisagem local, condições do tempo, contato com a natureza;
- realizar plantio na horta;
- visitar espaços naturais próximos à escola por exemplo, o riacho, campo, praças e etc;
- promover atividades que possibilitem a participação da comunidade;
- amostra de trabalhos;
- debates, assembleias, dramatizações sobre tema ambientais e sociais;
- organizar experiências científicas apropriadas à faixa etária, por exemplo, germinação, mistura de materiais da natureza, etc;

### **Orientações para a equipe**

- valorize e oportunize durante as aulas a comunicação das experiências e vivências das crianças em seus grupos familiares e sociais;
- jamais tenha uma postura preconceituosa em relação aos costumes específicos de cada grupo social; inclusive os representados pelas crianças. Ao contrário, promova um ambiente em que as crianças aprendam e percebam as diferenças e semelhanças entre si, seus grupos e, acima de tudo, passem a valorizar cada qual com suas características;
- faça intervenções que levem os alunos a refletirem e pensarem sobre o meio em que vivem;
- busquem informações complementares acerca da realidade que faz parte do contexto em que seus alunos vivem, assim poderá compreender melhor e ajudá-los a ampliar seus conhecimentos;
- promova momentos em que pessoas da comunidade possam dar depoimentos e relatos que despertem o interesse da criança pela história sua, de outros grupos de seu bairro, de modo a compreenderem as transformações sócio históricas vivenciadas em sua comunidade.

### **EIXO: MÚSICA**



Associação Recanto Tia Cecília  
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester  
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP  
CNPJ 05.754.996/0001-44 - Contato: [www.recantotiacecilia.org.br](http://www.recantotiacecilia.org.br)  
(19) 39.227652 – [crecherecantotiacecilia@ig.com.br](mailto:crecherecantotiacecilia@ig.com.br)

## **Objetivos**

- o trabalho de música desenvolve nas crianças de 2 a 3 anos capacidade de: ouvir, perceber, discriminar eventos sonoros diversos, fontes e produções musicais: brincar com músicas, imitar, inventar e reproduzir criações musicais;
- explorar e identificar elementos da música para se expressar, interagir com os outros e ampliar seu conhecimento de mundo;
- perceber e expressar sensações, sentimentos e pensamentos por meio de improvisações, composições e interpretações musicais.

## **Conteúdos**

### **Fazer musical**

- forma de comunicação e expressão que acontece por meio da improvisação, da composição e interpretação;

### **Apreciação musical**

- refere-se à audição e interação com diversos gêneros musicais;
- contato com obra musical complementada com informações relativas ao contexto histórico de sua criação, época, compositor, intérprete, etc;
- ampliar o repertório musical da criança através da audição de diversos gêneros musicais;
- ouvir música sem texto, perceber, sentir, guiar-se pela sensibilidade, imaginação e sensação que a música sugere;
- trabalhar com músicas locais, regionais e de outros países.

### **Situações didáticas**

- distinguir diferenças entre barulho e música, produção de sons e silêncio;
- ouvir e classificar sons e situações contextualizadas;
- utilizar instrumentos musicais; despertar o gosto e a valorização pelos instrumentos musicais, pelos sons que produzem; valorizar os diferentes instrumentos presentes nas mais variadas regiões assim como os construídos pelas crianças;
- experimentar, ouvir e produzir sons a partir de vários suportes materiais, (objetos e/ou instrumentos construídos pelo próprio aluno);



Associação Recanto Tia Cecília  
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester  
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP  
CNPJ 05.754.996/0001-44 - Contato: [www.recantotiacecilia.org.br](http://www.recantotiacecilia.org.br)  
(19) 39.227652 – [crecherecantotiacecilia@ig.com.br](mailto:crecherecantotiacecilia@ig.com.br)

- promover jogos musicais que possibilitem gestos, movimento corporal, de flexão, balanceio, torção, etc;
- promover situações em que a criança possa estabelecer relações diversas (locomover-se, saltar, correr, etc), com diversos tipos de sons;
- promover jogos de improvisação a partir de um roteiro ou história utilizando materiais que possam produzir sons;
- trabalhar memória auditiva, identificação da direção do som no espaço;
- criação de pequenas canções, tendo por base a experiência musical da criança;
- fazer paródias, jogos de rimas, sonorização de histórias.

### **Orientações para a equipe**

- promova situações em que a música possa ser apreciada de forma lúdica e afetiva, de modo a fazer parte do contexto global das atividades;
- assume uma postura de disponibilidade musical, procurando ampliar seu próprio repertório musical;
- observe junto com os alunos a paisagem sonora que compõe o cotidiano que vivenciam na escola e despertem-nos a fazer isto em outros momentos;
- sempre respeite e valorize as produções, interpretações e improvisações de seus alunos. Leve-os a respeitarem os materiais musicais;
- valorize a voz humana, o corpo enquanto suportes expressivos;
- cante e ouça músicas com frequência;
- desenvolva projetos que envolvam jogos, brincadeiras de rodas, gêneros musicais diversos, etc;
- trabalhe com parlendas, adivinhas, contos, romances, acalantos, etc;
- propicie a vivência de jogos de som e silêncio, estátua, adivinhações, audição de sons produzidos no ambiente, etc;
- oportunize o registro musical através de desenhos, pinturas, etc;
- prepare os espaços e reúna toda e qualquer fonte sonora que possa servir como ponto de interesse aos alunos.

## **EIXO: ARTE**

### **Objetivos**



Associação Recanto Tia Cecília  
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester  
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP  
CNPJ 05.754.996/0001-44 - Contato: [www.recantotiacecilia.org.br](http://www.recantotiacecilia.org.br)  
(19) 39.227652 – [crecherecantotiacecilia@ig.com.br](mailto:crecherecantotiacecilia@ig.com.br)

- interessar-se pelas próprias produções, pelas de outras crianças e de obras artísticas diversas;

- produzir trabalho de arte, utilizando a linguagem do desenho, da pintura, modelagem, construção desenvolvendo o gosto, cuidado e o respeito pelo processo de produção e criação;

### **Conteúdos**

- criação de desenhos, pinturas, colagens, modelagens, a partir de seu próprio repertório e da utilização dos elementos da linguagem, das Artes Visuais: ponto, linha, forma, cor, volume, espaço, textura, etc;

- exploração e utilização de alguns procedimentos necessários para desenhar, pintar, modelar, etc;

- exploração dos espaços;

- organização e cuidado com materiais no espaço físico da sala;

- respeito e cuidado com os objetos produzidos individualmente e em grupo;

- valorização de suas próprias produções, das de outras crianças e de obras de arte em geral;

### **Situações didáticas**

- conhecimento de diversas produções artísticas, tais como: desenhos, pinturas, esculturas, construções, fotografias, colagens, ilustrações, cinema, etc;

- apreciação das suas produções e das de outros, por meio da observação e leitura de alguns elementos da linguagem plástica;

- leitura e releitura de obras de arte a partir da observação, narração, descrição, interpretação de imagens e objetos;

- apreciação das artes visuais e estabelecimento de correlação com as experiências pessoais;

- confecção e utilização de diferentes materiais e suportes;

- colagem de diferentes materiais;

- montagem de painéis;

- pintura e releitura de telas;

### **Orientações para a equipe**

- garanta que o seu aluno compreenda e conheça a diversidade da produção artística na medida em que estabelece contato com as produções artísticas nos mais diversos meios, tais como livros de artes, revistas, visitas à exposições, contato com artistas, filmes, etc;



Associação Recanto Tia Cecília  
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester  
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP  
CNPJ 05.754.996/0001-44 - Contato: [www.recantotiacecilia.org.br](http://www.recantotiacecilia.org.br)  
(19) 39.227652 – [crecherecantotiacecilia@ig.com.br](mailto:crecherecantotiacecilia@ig.com.br)

- promova um ambiente em que o prazer lúdico seja gerador do processo produtivo;
- valorize a produção artística e zele por um ambiente em que se respeite a diversidade das produções observadas ou mesmo feitas pelos alunos;
- respeite os pontos de vista de cada criança, estimule inclusive suas leituras singulares e produções individuais;

## **EIXO: MOVIMENTO**

### **Objetivos**

- ampliar as possibilidades expressivas do próprio movimento utilizando diversos gestos, ritmo corporal em situações variadas;
- explorar força, velocidade, resistência e flexibilidade, a partir de modo a conhecer os limites e potencialidades do seu corpo;
- controlar o próprio movimento ajustando as possibilidades motoras para utilização em jogos, brincadeiras, danças e outras situações;
- apropriar-se da imagem global do corpo, desenvolvendo cada vez mais atitudes de interesse e auto cuidado.

### **Conteúdos**

#### **A – Expressividade**

- promoção de atividades possibilitando que a criança possa expressar-se através do movimento;
- promoção de atividades em que as crianças utilizem o movimento em seu caráter instrumental, ou seja, em que utilizem o movimento para realizar alguma ação.

#### **B – Equilíbrio e coordenação**

- exploração de diferentes posturas corporais;
- ampliação progressiva da destreza para deslocar-se no espaço;
- aperfeiçoamento dos gestos relacionados compreensão, encaixe, o traçado no desenho, etc.

#### **C – Organização do tempo**



Devemos considerar que as atividades que envolvem brincadeiras, dramatizações, danças tradicionais, fazem parte da nossa cultural histórica. Dessa forma contempla a noção e organização do tempo da criança. Resgata-se essa característica histórica no momento de confecção e elaboração dos materiais que são utilizados para esse fim.

### **Situações didáticas**

- dança;
- jogos e brincadeiras que evidenciem o movimento: pegar-rabo, coelho sai da toca;
- organização de apresentações artísticas em diversas oportunidades e para públicos variados (dançar e cantar para outras turmas, convidados, etc). Por exemplo, as festas da escola;
- atividades de exploração do próprio corpo, através de mímicas, brinquedos cantados, músicas que permitam a percepção rítmica e identificação dos segmentos corporais;
- hora do canto;
- mímicas faciais, jogos de imitação, por exemplo: seu mestre mandou;
- brincadeiras de roda, como a galinha do vizinho, pra entrar na casa do Zé;
- atividades de faz de conta;
- atividades de rolar pelo chão, andar com uma perna só, engatinhar, arrastar-se, etc;
- explorar as possibilidades dos movimentos em diversas situações: dentro de túneis (minhocão), em cima, por baixo, pular corda, etc.;
- no próprio momento da alimentação (merenda), os alunos podem ser estimulados a experimentarem como é movimentar-se levando consigo a bacia com alimento, os pratos, a forma de servir-se a si e aos colegas adequadamente (sem deixar cair, por exemplo);
- utilização do parque e tanque de areia, subir, escorregar, etc;
- manipular diversos objetos de modo a aperfeiçoar a sua coordenação, por exemplo, na hora da limpeza onde a criança experimenta esses movimentos (limpar sua mesinha, ajudar a professora a varrer a classe);
- utilizar diferentes materiais para modelar, pintar, desenhar, recortar, perfurar, de modo a estimular a coordenação motora fina.

### **Orientações para a equipe**

- possibilite aos alunos situações que tenham liberdade para se expressarem sem constrangimentos;





EPIs....												
Inscrição das crianças/acolhimento dos pais	x											
<b>Desenvolvimento</b>												
Início do atendimento diário às crianças		x	x									
Aplicação das atividades e ações propostas		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Reuniões com pais e responsáveis		x		x		x		x		x		x
Prestações de contas ped/adm/fin		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Avaliação das ações	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Buscar parcerias p/fortalecimento ações	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Cumprimento integral do plano de trabalho	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

### ➤ AÇÕES PARA CUMPRIMENTO DAS METAS

#### Quadro de Metas e Indicadores de qualidade

ANEXO V – Vide em anexo

### ➤ AVALIAÇÃO/ MONITORAMENTO

Acreditamos que a avaliação deve ser pensada a partir das ações e reações da criança no coletivo, pois a criança vive imersa em uma cultura compartilhada com seus pares. No entanto, é importante relatar/registrar não só com a escrita, mas também com imagens, pois dentro da diversidade de linguagens as crianças criam mais propriedade para que elas possam relatar o que foi vivenciado dentro e fora da escola.

Avaliar é desencadear um processo de repensar, de renovar, de reorganizar. Não é apenas medir, comparar ou julgar. Muito mais do que isso avaliação tem importância social e



Associação Recanto Tia Cecília  
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester  
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP  
CNPJ 05.754.996/0001-44 - Contato: [www.recantotiacecilia.org.br](http://www.recantotiacecilia.org.br)  
(19) 39.227652 – [crecherecantotiacecilia@ig.com.br](mailto:crecherecantotiacecilia@ig.com.br)

política crucial no fazer educativo. A avaliação busca resgatar o sentido essencial de acompanhamento do desenvolvimento e reflexão permanente sobre as crianças e seu cotidiano, como elo na continuidade da ação pedagógica de maneira que possa contemplar positivamente as necessidades, curiosidades e solicitações das crianças.

Esta visão do trabalho pedagógico possibilita a transformação do espaço da escola em um espaço realmente democrático, onde cada criança deve ser respeitada em sua individualidade e ação criadora. O universo da criança, a realidade onde se encontra inserida, sua criatividade e curiosidade, é o ponto de partida da ação pedagógica que se propõe garantir à criança a conquista do espaço criador e gerador de conhecimentos. Fatos e situações devem ser aproveitados como impulso para a busca e a descoberta de novas soluções. Para tanto nos valem também de excursões, festas, campanhas de solidariedade, exposições e tudo o mais que for necessário para que criança tenha a oportunidade de vivenciar o conteúdo ministrado em sala de aula.

A partir das observações o professor pode registrar o que foi mais significativo para cada criança e/ou o grupo. Estes registros podem acontecer por meio de diferentes ferramentas, tais como: fotografias, desenhos, avaliação do dia pelas crianças, relatórios diários e gerais.

Neste universo das diversas possibilidades de aprendizado a avaliação será processual, contínua, levando em consideração todas as fases de desenvolvimento da criança. Na realização das reuniões pedagógicas, nas reuniões com as famílias e no atendimento das políticas de educação.

## **PROJETO DE GERENCIAMENTO DE RECURSOS**

### **Período de execução:**

12 (doze) meses a partir da assinatura do Termo de Colaboração

<b>Origem do Recurso</b>	<b>Valor Total</b>	<b>Valor mensal</b>	<b>Despesas com RH (salário, encargos e benefícios)</b>	<b>Outras despesas</b>
Municipal	R\$ 642.657,00	R\$ 53.554,75	R\$	R\$

### **Cronograma de desembolso:**

<b>MÊS 01</b>	<b>MÊS 02</b>	<b>MÊS 03</b>	<b>MÊS 04</b>	<b>MÊS 05</b>	<b>MÊS 06</b>
R\$ 53.554,75					
<b>MÊS 07</b>	<b>MÊS 08</b>	<b>MÊS 09</b>	<b>MÊS 10</b>	<b>MÊS 11</b>	<b>MÊS 12</b>
R\$ 53.554,75					



Associação Recanto Tia Cecília  
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester  
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP  
CNPJ 05.754.996/0001-44 - Contato: [www.recantotiacecilia.org.br](http://www.recantotiacecilia.org.br)  
(19) 39.227652 – [crecherecantotiacecilia@ig.com.br](mailto:crecherecantotiacecilia@ig.com.br)

Documentos em anexo:

Anexo I – Recursos Humanos

Anexo II – Cronograma de Desembolso

Anexo III – Plano Global de Execução Financeira

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Plano Municipal de Educação de Amparo

**Res SE MEC/SEB nº 5, de 17 de dezembro de 2009. Artigo 6º: As propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar os seguintes princípios:** Éticos: da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferenças culturais, identidades e singularidades. Políticos: dos direitos da cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática. Estéticos: da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO ESPORTE. SECRETARIA DA EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. **Referencial curricular nacional para a educação infantil.** Brasília, DF: MEC/SEF, 1998, V. I, II e III.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. SECRETARIA DA EDUCAÇÃO BÁSICA. **Parâmetros nacionais de qualidade para a educação infantil.** Brasília, DF: MEC/SEB, 2006, V. I e II.

**Estatuto da Criança e do Adolescente** (Lei nº. 8.069/1990)

**Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional** (Lei nº. 9.394/96)

BARBOSA, Maria Carmem. **As especificidades da Ação Pedagógica com os Bebês.** Agosto/2010. Disponível em: [portal.mec.gov.br](http://portal.mec.gov.br)

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Práticas Cotidianas na Educação Infantil: Bases para a reflexão sobre as orientações curriculares para educação** – Brasília, 2009.

Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Parâmetros Básicos de Infraestrutura para Instituições de Educação Infantil/ Ministério da Educação.** Secretaria de Educação Básica.



Associação Recanto Tia Cecília  
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester  
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP  
CNPJ 05.754.996/0001-44 - Contato: [www.recantotiacecilia.org.br](http://www.recantotiacecilia.org.br)  
(19) 39.227652 – [crecherecantotiacecilia@ig.com.br](mailto:crecherecantotiacecilia@ig.com.br)

Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes curriculares Nacionais para a educação infantil / Secretaria de Educação Básica.** – Brasília: MEC, SEB, 2010

CERISARA, Ana Beatriz. **Educar e cuidar: por onde anda a educação infantil?** In: Perspectiva. Florianópolis, v.17, n. Especial, p.1-138, 1999.

FORNEIRO, Lina Iglesias. **A organização dos espaços na Educação Infantil.** In: ZABALZA, Miguel A. **Qualidade em educação infantil.** Porto Alegre: Artmed, 1998, p. 229-281

OSTETTO, Luciana E. **Planejamento na Educação Infantil: mais que a atividade, a criança em foco.** In: Encontros e encantamentos na Educação Infantil. Campinas. Papyrus, 2000.

Sumaré, 17 de setembro de 2019.

### **Responsável**

Associação Recanto Tia Cecília  
Marilena Cezar de Freitas  
Presidente

SUELLEN MONTRAZIO DA SILVA  
Pedagoga Responsável

Creuza Maria Romero Rondini  
Gestora